中外合作办学项目外语提升工作报告

自项目获批以来，始终将外语能力培养作为人才培养的核心环节，通过系统化的课程设置、创新性的教学改革、多元化的培训活动及丰富的第二课堂，全面提升学生的外语综合应用能力，为学生参与国际交流、适应国际化学习环境奠定了坚实基础。现将项目外语提升工作情况总结如下：

一、科学规划课程体系，筑牢外语学习根基

在人才培养方案中，项目围绕外语能力提升进行了系统性课程设计，共开设 20 个学分的英语课程，其中 14 个学分为雅思英语课程，由国际教育学院的语言中心 6 名教师授课，6 个学分为大学英语课程，由学校大外部教师授课。

雅思英语课程教学依托学院剑桥 KET/PET 贵州考点中心，聚焦学术英语能力培养，涵盖听、说、读、写四个专项模块，内容紧密贴合雅思考试要求，注重训练学生的学术词汇运用、学术论文写作规范及学术听力理解能力；大学英语课程则侧重基础英语知识的巩固与日常交流能力的提升，包括语法进阶、实用口语、跨文化交际等内容。两类课程形成互补衔接的课程体系，既满足了学生应对国际语言测试的需求，又夯实了其英语基础能力。

二、深化教学改革，提升外语教学实效

为打破 “语言学习与专业学习脱节” 的壁垒，项目积极推进 ESP（专门用途英语）教学改革，构建 “专业 + 英语” 的融合式教学模式。中外教师组建联合教研团队，不定期开展协同教研会，共同分析本专业的核心课程内容与英语能力需求，将专业知识与英语教学有机结合。例如，在《视唱练耳》《指挥原则》《全球音乐教育》等课程中，中外方教师共同梳理课程中的专业英语术语，预判学生可能遇到的语言障碍，将音乐专有名词等提取整理为诸如音乐基础英语、音乐专业英语的学习资料，在外教授课前开展针对性的语言预习指导，确保学生能够顺利理解外教课程内容。通过这样的教学改革，学生的外语应用场景从单纯的语言学习延伸至专业学习全过程，外语能力与专业素养实现同步提升。

三、多元培训与第二课堂联动，拓宽外语提升路径

项目通过 “语言培训 + 第二课堂” 的双线模式，为学生提供全方位的外语提升渠道。在语言培训方面，根据学生的不同需求开设雅思培训班与四级培训班。雅思培训班采用小班化教学模式，针对听力、阅读、写作、口语四项技能进行专项强化训练，结合模考分析精准定位学生薄弱环节并制定个性化提升方案；四级培训班则聚焦大学英语四级考试重点，通过真题精讲、技巧训练、模拟测试等方式，帮助学生提升应试能力，四年间累计培训学生 300 人余次。

第二课堂活动丰富多彩，成为课堂教学的有效延伸。通过开展培英比赛、英语角、演讲比赛等活动不仅激发了学生的英语学习热情，更让学生在参与过程中感受到英语作为交流工具的实用价值，增进了对多元化文化的理解和尊重。其中，每学期不定期举办 2-3 场，参与学生累计 200 人

余次，较好地提升学生的口语发音与情感表达能力；学生蒙晓晓、胡乐天在学院第四届配音大赛中凭借出色的表现获得一等奖，展现了项目学生的外语风采。

（英语演讲比赛）

（英语角）

（英文经典影片片段配音比赛）

四、营造浓厚学习氛围，助力外语能力可持续提升

项目始终致力于营造“全员学外语、用外语”的良好氛围，通过各类活动传递外语学习的重要性，使学生从“被动学英语”转变为“主动用英语”，形成了持续提升外语能力的内生动力。

四年来，中外合作办学项目通过系统化的外语提升工作，学生的外语能力得到显著提升，30 名学生通过美国中央俄克拉荷马大学的面试，参加了 online 课程学习；3 名学生到美国中央俄克拉荷马大学进行为期 1 年的交流学习。未来，项目将继续优化外语教学体系，创新提升路径，为培养具备国际视野和跨文化交流能力的高素质人才提供更有力的支撑。